

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДПО УЦ «Ника»

И.А. Мнацаканов/
«НИКА» 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
В ЧОУ ДПО УЦ «НИКА»**

Таганрог

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г №181-ФЗ, Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»; Требований Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, определяющим порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУ ДПО УЦ «Ника» (далее – Учреждение)

1.3. Понятие «лицо с ОВЗ» не равнозначно понятию «инвалид». Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Т.о., к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.6. Для реализации права на получение образования лица, имеющие инвалидность, должны представить в учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях (п. 5 ст. 72 ФЗ «Об образовании»).

1.7. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 19 мая 2007 г. N 300 "Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих исполнению обязанностей частного охранника" не вправе претендовать на приобретение правового статуса частного охранника лица, имеющие следующие заболевания:

- Хронические и затяжные психические расстройства с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями;
- Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ;
- Острота зрения с коррекцией ниже 0,5 на одном глазу и 0,2 на другом глазу или 0,7 на одном глазу при отсутствии зрения на другом.

1.8. Учреждение создает возможности и осуществляет обучение для лиц с нарушениями слуха;

нарушениями зрения;

нарушениями опорно-двигательного аппарата;

соматическими заболеваниями;

иными нарушениями.

2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и слушателей с ОВЗ обучение в Учреждении может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории Учреждения;

- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, если таких обучающихся не менее 15 человек.

- индивидуально,

- с применением дистанционных технологий.

2.3. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе не должно превышать 4 человек.

2.4. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

2.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Допускается сочетание нескольких форм организации образовательного процесса.

2.6. Прием лиц с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение осуществляется в соответствии с «Правилами приема на

обучение в ЧОУ ДПО УЦ «Ника»» по личному заявлению и оформляется приказом директора Учреждения.

2.7. При приеме на обучение в Учреждение лица с ограниченными возможностями здоровья представляется пакет документов, предусмотренный «Правилами приема на обучение в ЧОУ ДПО УЦ «Ника»». Дополнительно к указанному пакету предоставляется акт медицинского освидетельствования МСЭ (копия).

2.8. Так как профессия охранника представляет собой потенциально опасный вид деятельности, требует повышенного внимания и быстроты психомоторной реакции, Учреждение устанавливает лицу с ограниченными возможностями здоровья испытательный срок обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, директор Учреждения информирует слушателя о том, что дальнейшее обучение по данной программе дополнительного образования не представляется возможным.

2.9. Для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья дополнительно могут привлекаться специалисты на договорной основе. Комплексное сопровождение может осуществляться как штатным работником, так и привлеченным на договорной основе.

2.10. С учетом особых потребностей слушателям с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, а также предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

2.11. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте учебного центра разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контент.

2.12. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы слушатели с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

2.13. Своевременное информирование преподавателей о слушателях-инвалидах и слушателях с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель директора.

2.14. В учебном процессе широко применяется практика опережающего чтения: ознакомление слушателей с лекционным материалом накануне занятия и выделение наиболее сложных фрагментов.

2.15. С целью сокращения объема записей преподаватели Учреждения используют опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым материалам.

2.16. Индивидуализация учебной деятельности слушателей с ОВЗ в

системе целостного педагогического процесса, как один из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, осуществляется на основе учета индивидуальных особенностей слушателей.

2.17. Слушатели с ограниченными возможностями в Учреждении имеют равные с другими слушателями права и обязательные для исполнения обязанности, определенные Уставом и другими локальными актами Учреждения

3. Особенности обучения слушателей с различными нозологиями

3.1. Обучение слушателей с нарушением слуха:

- К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота)

- Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний слушателей.

- Организация образовательного процесса со слабослышащими слушателями строится на принципе наглядности. В ходе учебного занятия идет особая фиксация на артикуляции лектора (следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень)

- На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии используемые термины обязательно выписываются на доске, и преподаватель контролирует их усвоение.

С целью выделения информативных признаков предметов или явлений в процессе обучения максимально используется разнообразный наглядный материал. В случае изучения процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, используются видеоматериалы.

Во избежание перегрузки зрительного канала на занятиях строго соблюдается слухоречевой режим.

3.2. Обучение слушателей с нарушением зрения:

- Занятия со слушателями с нарушением зрения проводятся в помещении с искусственной освещенностью от 500 до 1000 лк.

- При лекционной форме занятий слабовидящим слушателем разрешено использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования

- Проблемы доступа к визуальной информации для слабовидящих пользователей компенсируются посредством предоставления информации в аудиальной модальности. Все, записанное на доске, озвучивается. Преподаватель комментирует свои жесты и передает словами то, что часто выражается мимикой и жестами. В построении предложений не используются расплывчатые определения.

- Слушателям с нарушением зрения предоставляется компьютерное специальное рабочее место (КСРМ) в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное»

3.3. Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- К категории лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся люди, имеющие различные двигательные патологии.

- Для организации учебного процесса слушателям с нарушением опорно-двигательного аппарата определяется конкретное учебное место в аудитории, позволяющее слушателю самому подбирать комфортную позу для выполнения работы (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

- Преподаватель обязан лично убеждаться в доступности для слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата мест, где запланированы занятия.

4. Текущий, промежуточный контроль, организация итоговой аттестации

4.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая аттестация слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением о текущем и промежуточном контроле», «Положением о порядке проведения итоговой аттестации», Уставом Учреждения, требованиями действующего законодательства.

4.2. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.3. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

5. Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения

5.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Комплексное сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

5.3. С целью обеспечения специальных условий получения образования слушателями-инвалидами и слушателями с ОВЗ в Учреждении ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы.

При сборе данных должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на обработку его персональных данных. Данные сведения хранятся у директора Учреждения.

5.4. В Учреждении для слушателей с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

а) Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для преподавателей, методистов и иную деятельность.

В рамках этого направления сопровождения решаются в том числе и следующие задачи: адаптация учебных программ и методов обучения; внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий; методическая поддержка.

б) Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых

проблем. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи: консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав; социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам); выявление встречающихся им трудностей и проблем в процессе обучения.

в) Техническое сопровождение обеспечивает: вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.); доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.); индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест.

5.5. Педагогические кадры Учреждения предварительно знакомятся с психолого-физиологическими особенностями слушателей-инвалидов и слушателей с ОВЗ, спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий и обязаны учитывать эти особенности при организации образовательного процесса.

6. Создание безбарьерной и безопасной среды

6.1. Создание безбарьерной среды в Учреждении должно учитывать потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Для обеспечения беспрепятственного входа в здание в Учреждении имеется съемный пандус.

Входная группа находится под постоянным наблюдением вахтера, осуществляющего помощь посетителям. В случае необходимости, вахтер приглашает к посетителю сотрудника учреждения.

6.3. В Учреждении созданы возможности для перемещения слушателей с ограниченными возможностями здоровья внутри здания.

6.4. Для обеспечения безопасности помещение оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми информационными табличками.

6.5. В учебных аудиториях в Учреждении создаются рабочие места для слушателей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии.

6.6. На весь период обучения слушателя с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию привлекаются ассистенты на условиях совместительства.

7. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

7.1. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается Учреждением самостоятельно.

7.2. При обучении лиц с ограниченными возможностями на договорной основе оплата преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение литературой,

средствами обучения (компьютеры, аксессуары и т.д.) производится за счет средств заказчика. Условия оплаты оговариваются в договоре об оказании платных услуг.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора Учреждения и действует бессрочно.

8.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в целях обеспечения надлежащего функционирования Учреждения, при необходимости приведения настоящего Положения в соответствие с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами РФ и Ростовской области, вновь принятыми и измененными нормативными актами Учреждения, а также в иных случаях.